

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"История российского православия"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий	Применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Историческая герменевтика"	+			
2	Информационные технологии в преподавании истории				+
3	Историография		+	+	
4	Историческая информатика				+
5	Историческая урбанистика	+			

6	Исторические источники и методы их изучения		+	+	
7	Научно-исследовательская работа			+	
8	Преддипломная практика				+
9	Теория и методология истории	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История российского православия"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История российского православия"» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	56
Лабораторные (Лаб. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
10 семестр				
1	Период истории Русской Православной Церкви до автокефалии	Пп 8	8	Дискуссия
2	Патриарший период 1586-1700 гг.	Пп 8	8	Творческое испытание
3	Церковь при Петре Великом	8	8	Опрос

4	Святейший Синод 1725 – 1801 гг.	8	8	Письменная самостоятельная работа
5	РПЦ в 19 веке	Пп 12	10	Решение ситуационных задач
6	РПЦ в 20 веке	12	10	Реферат; Тестирование

Тема 1. Период истории Русской Православной Церкви до автокефалии (ПК-4)

Лекция.

Христианские писатели о проповеди в северном Причерноморье. Ап. Андрей. Свв. Кирилл и Мефодий. «Фотиево крещение». Свт. Михаил. Аскольд и Дир.

Христиане среди руссов. Отношение русских князей к христианству. Олег и Игорь. Св. Ольга, ее крещение. Князь Святослав и христианство.

Князь Владимир как государственный деятель. Нравственный облик 8Н. Владимира до крещения. Свв. Феодор и Иоанн. Обстоятельства крещения св. Владимира. Крещение Руси 988 г. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.

Лабораторные работы.

Тема № 1 Русь после принятия христианства.

- 1. Распространение христианства на Руси. Устройство Русской Церкви.**
- 2. Подвижники благочестия первых десятилетий христианства.**
- 3. Митр. Иларион. «Слово о законе и благодати», как памятник богословской мысли 11 века.**
- 4. Храмы и монастыри. Киево-Печерский монастырь.**

Тема № 2. Русские князья и Церковь в домонгольский период.

1. Св. Ярослав Мудрый. Законы Ярослава.
2. Русская Церковь и Константинополь в домонгольский период. Климент Смолятич.
3. Русская Церковь при преемниках Ярослава.
4. Утрата Киевом своего значения.
5. Св. Андрей Боголюбский. Владимир Мономах.
- 6. Роман Великий и католическая экспансия.**

Тема № 3. Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период.

- 1. Духовно-нравственное состояние русского народа. Просвещение.**
- 2. Канонические памятники Русской Церкви.**
- 3. Церковное искусство в домонгольский период.**
- 4. Иконопись, архитектура. Святые домонгольского периода.**

Тема № 4. Русская Церковь в 13 веке.

1. Русская Церковь в годы нашествия Батыя.
2. Отношение монголо-татар к христианству.
3. Св. Александр Невский. Противостояние натиску католичества. Позиция Даниила Романовича.
4. Князья, пострадавшие за веру от монголо-татар. Митр. Кирилл.
5. Владимирский Собор 1274 г. Митр. Максим. Владимир-на-Клязьме в жизни Русской Церкви.

Тема № 5 Русская Церковь при свт. Петре и Феофане.

- 1 Свт. Петр, как церковный и политический деятель Русского государства.
- 2 Противостояние Москвы и Твери в истории Руси.
- 3 Св. Михаил Тверской и московские князья.
- 4 Пророчество свт. Петра и становление Москвы.

5 Деятельность свт. Феогноста на благо Русской Церкви.

Тема № 6 Русская Церковь при свт. Алексии, св. Димитрии Донском и его ближайших преемниках.

1. **Поставление свт. Алексия митрополитом Всероссийским.**
2. **Борьба за единство Русской митрополии в 14 веке. Троице-Сергиев монастырь в жизни Русского государства.**
3. **Миссионерство. Свт. Стефан Пермский. Святые 14 века.**
4. **Смута в Русской Церкви после смерти св. Алексия. Михаил Митяй, Пимен, свт. Киприан, свт. Дионисий – претенденты на кафедру Всероссийского митрополита.**
5. **Свт. Киприан Московский. Жизнь и деятельность. Замена Студийского устава на Иерусалимский. Свт. Фотий Московский.**
6. **Витовт Литовский и Григорий Цамблак. Переписка о поминовении в русских церквях византийских Императоров.**

Задания для самостоятельной работы.

Смута в Русской Церкви после смерти св. Алексия. Михаил Митяй, Пимен, свт. Киприан, свт. Дионисий – претенденты на кафедру Всероссийского митрополита. Свт. Киприан Московский. Жизнь и деятельность. Замена Студийского устава на Иерусалимский. Свт. Фотий Московский. Витовт Литовский и Григорий Цамблак. Переписка о поминовении в русских церквях византийских Императоров.

Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Митр. Герасим и Исидор. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии.

Тема 2. Патриарший период 1586-1700 гг. (ПК-4)

Лекция.

Выборы первого русского патриарха в царствование Федора Иоановича. Роль Бориса Годунова. Переустройство РПЦ по сравнению с митрополичьим периодом.

Политическая роль патриарха Иова. Религиозная политика Самозванца.

Проблемы РПЦ в царствование Василия Шуйского. Роль патриарха Игнатия.

Государственно-церковное служение святителя Гермогена. Влияние подвига патриарха Гермогена.

Избрание на царство Михаила Романова. Поиски новой кандидатуры на патриарший престол.

Государственная роль церкви. Внутренняя жизнь церкви. Попытки исправления богослужбных книг.

Лабораторные работы.

Тема № 1. Патриарх Филарет.

1. Внутренняя жизнь церкви при патриархе Филарете.
2. Государственная патриарха Филарета.
3. Церковно-книжное дело и образование при Филарете.

Тема № 2 Патриарх Иоасаф I.

1. Исправление церковного богослужения.
2. **Книгоиздательство при Иоасафе.**

Тема № 3. Патриарх Никон.

1. Исправление книг и обрядов.
2. Внутренний конфликт в Церкви.
3. **Появление раскола.**

Тема № 4. Собор русских архиереев 1606 г.

1. Собор о книжных и обрядовых исправлениях.
2. Дело патриарха Никона.
3. **Отношения церкви и государства.**

Тема № 5. Первые расколоучители и возникновение старообрядчества.

1. Возникновение старообрядческого раскола.

2. Начало особой истории старообрядческого раскола.

3. **Соловецкий бунт.**

Тема № 6. Патриарх Иоасаф II. Патриарх Питирим.

1. Избрание и деятельность Иоасафа II.

2. Возвращение епископам их судебных привилегий.

3. Введение патриархом Питиримом торжественного празднования Вербного воскресенья в Москве.

4. **«Шествие на осляти».**

Задания для самостоятельной работы.

1 Конфликт молодого Петра I с церковью.

2 Попытки патриарха отстоять незыблемость богослужения.

3 Особые условия существования РПЦ на территории Великого княжества литовского и речи Посполитой.

4 Русско-польская война.

5 Позиция Богдана Хмельницкого.

6 Воссоединение Украины с Россией.

7 Объединения церквей.

Тема 3. Церковь при Петре Великом (ПК-4)

Лекция.

Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата. Зарождение реформы.

Святейший Правительствующий Синод. Организация Правительствующего Синода и его деятельность при Петре Великом. Состав Святейшего Синода. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

Лабораторные работы.

Тема № 1. Зарождение реформы протестантского образца.

1. Начало господства малороссийского епископата.

2. **Зарождение реформы.**

Тема № 2. Святейший Правительствующий Синод.

1. Организация Правительствующего Синода и его деятельность при Петре Великом.

2. Состав Святейшего Синода.

3. **Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.**

Тема № 3. Духовный регламент. Состояние духовного образования.

1. Программа духовного регламента в деле духовного образования.

2. **Школы при Архиерейских домах.**

Задания для самостоятельной работы.

1 Зарождение реформы протестантского образца.

2 Начало господства малороссийского епископата. Зарождение реформы.

3 Святейший Правительствующий Синод. Организация Правительствующего Синода и его деятельность при Петре Великом. Состав Святейшего Синода. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

4 Программа духовного регламента в деле духовного образования.

5 Школы при Архиерейских домах.

Тема 4. Святейший Синод 1725 – 1801 гг. (ПК-4)

Лекция.

РПЦ при преемниках Петра I. Святейший Синод после Петра I. Борьба Феофана с врагами.

Секуляризация церковного землевладения. Свщмч. Арсений Мациевич. Начало процедуры секуляризации. Дело Арсения Мациевича. Суд Синода.

Положение монастырей. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Перемены в содержании высшей иерархии и монастырей. Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.

Свт. Тихон Задонский. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Петербургская. Известные подвижники православной веры.

Лабораторные работы.

Тема № 1. РПЦ при преемниках Петра I.

1. Святейший Синод после Петра I.
2. **Борьба Феофана с врагами.**

Тема № 2. Секуляризация церковного землевладения.

1. Свщмч. Арсений Мациевич.
2. Начало процедуры секуляризации.
3. Дело Арсения Мациевича.
4. **Суд Синода.**

Тема № 3. Положение монастырей.

1. Прп. Феодор (Ушаков).
2. Прп. Паисий Величковский.
3. Перемены в содержании высшей иерархии и монастырей.
4. **Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.**

Тема № 4. Свт. Тихон Задонский.

1. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.
2. Праведный воин Феодор Ушаков.
3. Блж. Ксения Петербургская.
4. Известные подвижники православной веры.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 РПЦ при преемниках Петра I. Святейший Синод после Петра I.
- 2 Борьба Феофана с врагами.
- 3 Секуляризация церковного землевладения.
- 4 Свщмч. Арсений Мациевич. Начало процедуры секуляризации. Дело Арсения Мациевича. Суд Синода.
- 5 Положение монастырей. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Перемены в содержании высшей иерархии и монастырей. Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.
- 6 Свт. Тихон Задонский. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Петербургская. Известные подвижники православной веры.

Тема 5. РПЦ в 19 веке (ПК-4)

Лекция.

Конфессиональная политика Александра I. Православная Церковь при Александре I. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. Обер-прокурор Синода князь А.Н.Голицын. Учреждение Комитета.

Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения.

Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов). Архимандрит Иннокентий (Смирнов) и его деятельность по реформированию духовной школы.

Конфессиональная политика Николая I. Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Конфессиональная политика Николая I и деятельность Н.А.Протасова.

Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Святитель Игнатий (Брянчанинов).

Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия.

Реформа духовной школы.

Религиозно – нравственное состояние общества.

Конфессиональная политика Александра II. Учреждение православных братств.

Реформирование правового статуса православного духовенства.

Лабораторные работы.

Тема 1. Реформа духовной школы.

1. **Свт. Феофан Затворник.**
2. **Конфессиональная политика Александра III.**
3. **Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.**
4. **Реформа духовной школы.**
5. **Церковно-приходская школа.**
6. **Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский.**

Тема 2. Православное духовенство в Синодальный период.

1. Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
2. Епархиальное управление.
3. Консистория. Викариатства.

Тема 3. Система духовного образования в Синодальный период.

1. Состояние духовного образования в XVIII в.
2. Реформа духовного образования (1808-1814).
3. Духовное образование при Николае I.
4. Преобразования в системе духовного образования при Александре II.
5. Духовная школа в конце XIX - начале XX вв.

Тема 4. Монастыри и монашество в Синодальный период.

1. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762).
2. Секуляризация монастырского землевладения.
3. Монастыри в XVIII - начале XX вв.
4. Зарубежные монастыри.
5. **Старчество.**

Тема 5. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.

1. Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762).
2. Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года.
3. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I.
4. Положение старообрядцев при Александре II.
5. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в.
6. **Сектантство в Синодальный период.**

Тема 6. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период.

1. Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г.
2. Свт. Макарий (Невский).
3. Русские православные миссии за рубежом.
4. Свт. Иннокентий Аляскинский. Свт. Николай Японский.
5. Миссия в Корее и Китае.

Задания для самостоятельной работы.

Реформа духовной школы. Свт. Феофан Затворник.

Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.

Реформа духовной школы. Церковно-приходская школа.

Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский.

Православное духовенство в Синодальный период. Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. Епархиальное управление. Консистория. Викариатства.

Система духовного образования в Синодальный период. Состояние духовного образования в XVIII в. Реформа духовного образования (1808-1814). Духовное образование при Николае I. Преобразования в системе духовного образования при Александре II. Духовная школа в конце XIX - начале XX вв.

Монастыри и монашество в Синодальный период. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762). Секуляризация монастырского землевладения. Монастыри в XVIII - начале XX вв. Зарубежные монастыри. Старчество.

Старообрядчество и сектантство в Синодальный период. Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762). Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I. Положение старообрядцев при Александре II. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в. Сектантство в Синодальный период.

Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период. Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г. Свт. Макарий (Невский). Русские православные миссии за рубежом. Свт. Иннокентий Аляскинский. Свт. Николай Японский. Миссия в Корее и Китае.

Тема 6. РПЦ в 20 веке (ПК-4)

Лекция.

Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.

Обсуждение проблемы церковных реформ. Полемика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева.

Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.).

Депутаты от духовенства в Государственной думе. Русская Православная Церковь и Временное правительство.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Избрание членов Собора. Руководящие органы Собора.

Первая сессия Собора (15. VIII-9. XII. 1917). Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие.

Права и обязанности Патриарха. Избрание Священного Синода и Высшего Церковного Совета, круг дел, решаемых ими.

Вторая сессия Собора (20.1.-20(7). IV. 1918). Постановления об Епархиальном управлении. Положение о приходе. Вопрос об единоверии. Канонизация новых святых.

Третья сессия Собора (2.VII-20. IX. 1918). Определение о местоблюстителе Патриаршего престола. Другие постановления. Прекращение деятельности Собора.

Лабораторные работы.

Тема 1. Взаимоотношения Церкви и государства.

1. Высшая церковная власть в 1917-1925 гг.
2. Октябрьский переворот 1917 года.
3. Декрет об отделении Церкви от государства.
4. Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона.

Тема 2. Антицерковные кампании большевиков.

1. "Красный террор". Первые новомученики Российские.
2. Закрытие церковных периодических изданий.
3. Участь духовных школ. Инструкция о применении Декрета об отделении Церкви от государства.
4. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств.
5. Кампания по вскрытию Св. мощей. Судьбы монастырей. Голод 1921 года.
6. Декрет об изъятии церковных ценностей. Письмо В. И. Ленина для членов Политбюро. Ход и результаты кампании.

7. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве. Священномуч. митрополит Вениамин (Казанский), житие.

Тема 3. Обновленческий раскол.

1. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века.
2. «Религиозно – философские собрания». Группа «32 священников».
3. Христианский социализм. «Всероссийский союз демократического православного духовенства и мирян».
4. Саратовское «Общество церковных реформ». Голод 1921г. и зарождение обновленческого раскола.
5. Обновленческое ВЦУ. Основные обновленческие группы.
6. **Лжемитрополит Александр (Введенский), жизнеописание.**

Задания для самостоятельной работы.

Деятельность Свящмч. Митр. Петра (Полянского). РПЦ после освобождения Патриарха Тихона. Свящмч. Архиеп. Иларион (Троицкий). «Завещание» патр. Тихона. Свящмч. Митр. Петр (Полянский), его арест. Митрополит Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Местоблюстительство. «Соловецкое послание». Митрополит Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Учреждение Св. Синода. Расколы в Русской Церкви. Первый и Второй обновленческий собор. Обновленчество в 1930-е годы. Конец обновленчества. Расколы в Русской Церкви: «Григорианский», «Иосифлянский», «Викторианский», «Непоминающие», «Истинно-православные христиане», «Даниловский» и «Мечевский». Церковная жизнь в 1929-1936 г.г. Законодательство о культах 1929 г. Массовые закрытия церквей и монастырей. Местоблюстительство митрополита Сергея: Памятная записка «О нуждах Патриаршей Церкви в СССР», интервью советским и иностранным журналистам, «Меморандум» к председателю Комиссии ВЦИК по вопросам культов. Издание «Журнала Московской Патриархии». Церковная жизнь в 1936-1941 г.г. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Период истории Русской Православной Церкви до автокефалии	Дискуссия	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, ч</p>
2.	Патриарший период 1586-1700 гг.	Творческое испытание	15	<p>13-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>9-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-4 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

3.	Церковь при Петре Великом	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Святейший Синод 1725 – 1801 гг.	Письменная самостоятельная работа(к контрольн ый срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

5.	РПЦ в 19 веке	Решение ситуацио нных задач	10	<p>8-10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>5-7 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>2-4 балла - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>1 балл - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p>
----	---------------	--------------------------------------	----	---

6.	РПЦ в 20 веке	Реферат	20	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	20	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Дискуссия

Тема 1. Период истории Русской Православной Церкви до автокефалии

- 1 Распространение христианства на Руси. Устройство Русской Церкви.
- 2 Подвижники благочестия первых десятилетий христианства.
- 3 Русская Церковь и Константинополь в домонгольский период. Климент Смолятич.
- 4 Русская Церковь при преемниках Ярослава.
- 5 Духовно-нравственное состояние русского народа. Просвещение.
- 6 Канонические памятники Русской Церкви.
- 7 Церковное искусство в домонгольский период.
- 8 Иконопись, архитектура. Святые домонгольского периода.

Опрос

Тема 3. Церковь при Петре Великом

Тема № 1. Зарождение реформы протестантского образца.

1. Начало господства малороссийского епископата.
2. Зарождение реформы.

Тема № 2. Святейший Правительствующий Синод.

1. Организация Правительствующего Синода и его деятельность при Петре Великом.
2. Состав Святейшего Синода.
3. Права Святейшего Синода в области церковного управления и его органы.

Тема № 3. Духовный регламент. Состояние духовного образования.

1. Программа духовного регламента в деле духовного образования.
2. Школы при Архиерейских домах.

Письменная самостоятельная работа

Тема 4. Святейший Синод 1725 – 1801 гг.

Тема № 1. РПЦ при преемниках Петра I.

1. Святейший Синод после Петра I.
2. Борьба Феофана с врагами.

Тема № 2. Секуляризация церковного землевладения.

1. Свщмч. Арсений Мациевич.
2. Начало процедуры секуляризации.
3. Дело Арсения Мациевича.
4. Суд Синода.

Тема № 3. Положение монастырей.

1. Прп. Феодор (Ушаков).

2. Прп. Паисий Величковский.
3. Перемены в содержании высшей иерархии и монастырей.
4. **Паисий Величковский и его влияние на русское монашество.**

Тема № 4. Свт. Тихон Задонский.

1. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.
2. Праведный воин Феодор Ушаков.
3. Блж. Ксения Петербургская.
4. Известные подвижники православной веры.

Реферат

Тема 6. РПЦ в 20 веке

Тема 1. Взаимоотношения Церкви и государства.

1. Высшая церковная власть в 1917-1925 гг.
2. Октябрьский переворот 1917 года.
3. Декрет об отделении Церкви от государства.
4. Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона.

Тема 2. Антицерковные кампании большевиков.

1. “Красный террор”. Первые новомученики Российские.
2. Закрытие церковных периодических изданий.
3. Участь духовных школ. Инструкция о применении Декрета об отделении Церкви от государства.
4. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств.
5. Кампания по вскрытию Св. мощей. Судьбы монастырей. Голод 1921 года.
6. Декрет об изъятии церковных ценностей. Письмо В. И. Ленина для членов Политбюро. Ход и результаты кампании.
7. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве. Священномуч. митрополит Вениамин (Казанский), житие.

Тема 3. Обновленческий раскол.

1. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века.
2. «Религиозно – философские собрания». Группа «32 священников».
3. Христианский социализм. «Всероссийский союз демократического православного духовенства и мирян».
4. Саратовское «Общество церковных реформ». Голод 1921г. и зарождение обновленческого раскола.
5. Обновленческое ВЦУ. Основные обновленческие группы.
6. **Лжемитрополит Александр (Введенский), жизнеописание.**

Решение ситуационных задач

Тема 5. РПЦ в 19 веке

Тема 1. Реформа духовной школы.

1. **Свт. Феофан Затворник.**
2. **Конфессиональная политика Александра III.**
3. **Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.**
4. **Реформа духовной школы.**

5. Церковно-приходская школа.**6. Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский.****Тема 2. Православное духовенство в Синодальный период.**

1. Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
2. Епархиальное управление.
3. Консистория. Викариатства.

Тема 3. Система духовного образования в Синодальный период.

1. Состояние духовного образования в XVIII в.
2. Реформа духовного образования (1808-1814).
3. Духовное образование при Николае I.
4. Преобразования в системе духовного образования при Александре II.
5. Духовная школа в конце XIX - начале XX вв.

Тема 4. Монастыри и монашество в Синодальный период.

1. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762).
2. Секуляризация монастырского землевладения.
3. Монастыри в XVIII - начале XX вв.
4. Зарубежные монастыри.

5. Старчество.**Тема 5. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.**

1. Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762).
2. Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года.
3. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I.
4. Положение старообрядцев при Александре II.
5. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в.

6. Сектантство в Синодальный период.**Тема 6. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период.**

1. Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г.
2. Свт. Макарий (Невский).
3. Русские православные миссии за рубежом.
4. Свт. Иннокентий Аляскинский. Свт. Николай Японский.
5. Миссия в Корее и Китае.

Творческое испытание**Тема 2. Патриарший период 1586-1700 гг.**

1. Внутренняя жизнь церкви при патриархе Филарете.
2. Государственная патриарха Филарета.
3. Церковно-книжное дело и образование при Филарете.

Тестирование**Тема 6. РПЦ в 20 веке**

Тестирование по темам:

1. Церковь при Петре Великом.
2. Святейший Синод 1725 – 1801 гг.
3. РПЦ при Александре I.
4. РПЦ при Николае I.
5. РПЦ при Александре II.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Церковь при Петре Великом.
2. Святейший Синод 1725 – 1801 гг.
3. РПЦ при Александре I.
4. РПЦ при Николае I.
5. РПЦ при Александре II.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Святейший Правительствующий Синод.
2. Духовный регламент.
3. РПЦ при преемниках Петра I.
4. Секуляризация церковного землевладения. Свщмч. Арсений Мациевич.
5. Положение монастырей. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Овчинников В. А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232394>
2. Скларова М. Сосуд избранный : История Российских Духовных школ в ранее не опубликованных трудах, письмах деятелей Русской Православной Церкви, а также в секретных документах руководителей советского государства. 1888-1932. - СПб.: Борей, 1994. - 453 с.
3. История возникновения и развития монастырей Русской Православной Церкви до Синодального периода : выпускная квалификационная работа. - Нижний Новгород, 2019. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572851>

4. Астэр, И. В., Галушко, В. Г., Кучукова, Н. Ю., Нестерова, Г. Ф. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация. - Весь срок охраны авторского права; Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория,. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22997.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви» : журнал. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458548>
2. сост., монахиня, Мелихова, О. В., Руколь, О. В., Дунаев, А. Г. Богословие и история Церкви : аннотированный указатель статей центральных периодических изданий русской православной церкви (1947–2000). - Весь срок охраны авторского права; Богословие и история Церкви. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29600.html>
3. Мелихова О. В., Руколь О. В. Богословие и история Церкви: Аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947-2000) : духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429540>
4. Кашеваров А. Н. Советская власть и судьбы мощей православных святых : научно-популярное издание. - Санкт-Петербург: Наука, 2013. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363036>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;
 дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);
 система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.
 - с нарушениями слуха:
 система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
 динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
 приемник для образования слухового аппарата;
 наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
 система Comfort Contego;
 акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 регулируемые по высоте столы с электроприводом;
 подъемник лестничный гусеничный;
 система автоматического открывания дверей;
 специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.