

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 История и теория философских, политико-правовых и экономических учений

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Напольникова Полина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 16 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира | Использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания | Понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | |
|----------|--|--------------------|----|
| | | Очная (семестр) | |
| | | 1 | 10 |
| 1 | Общая педагогика | + | |
| 2 | Общая психология | + | |
| 3 | Преддипломная практика | | + |

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Историческое краеведение | | | | | | + | + |
| 2 | История России | + | + | + | + | + | + | |
| 3 | Социально-демографическая история России | | | | | + | | |

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История России | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Ознакомительная практика | + | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и теория философских, политико-правовых и экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История и теория философских, политико-правовых и экономических учений» изучается в 9, 10 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 288 |
| Контактная работа | 124 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Лекции (Лекции) | 50 |
| Практические (Практ. раб.) | 74 |
| Самостоятельная работа (СР) | 128 |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|---------------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | Человек | 10 | 12 | 26 | Опрос; Контрольная работа |
| 2 | Общество | 12 | 10 | 26 | Опрос; Тестирование |
| 3 | Духовная культура | 12 | 12 | 24 | Опрос; Реферат; Тестирование |
| 10 семестр | | | | | |
| 4 | Экономика | 4 | 10 | 12 | Опрос |
| 5 | Социальная сфера | 4 | 10 | 12 | Опрос |
| 6 | Политика | 4 | 10 | 14 | Опрос; Реферат |
| 7 | Право | 4 | 10 | 14 | Опрос; Тестирование |

Тема 1. Человек (УК-6)

Лекция.

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Практическое занятие.

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Мышление и речь.
3. Половозрастные роли в современном обществе.
4. Феминизм и эмансипация.
5. Особенности подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
2. Мотивы деятельности.
3. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания.
4. Самопознание.
5. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.
6. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности.

7. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Тема 2. Общество (УК-6)

Лекция.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Практическое занятие.

1. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
2. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
3. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
4. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Социальные нормы
2. Регулирование поведения людей в обществе

Тема 3. Духовная культура (ПК-2)

Лекция.

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Практическое занятие.

1. Духовная культура общества.
2. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовные ценности российского народа.
2. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Тема 4. Экономика (ПК-2)

Лекция.

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Товары и услуги. Рынок. Покупка – продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет студента.

Практическое занятие.

1. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
2. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
3. Типы экономических систем. Собственность и её формы.
4. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
5. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
2. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
3. Особенности экономического развития России.

Тема 5. Социальная сфера (ПК-6)

Лекция.

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Практическое занятие.

1. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
2. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
3. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нации и межнациональные отношения.
2. Характеристика межнациональных отношений в современной России.
3. Понятие толерантности.

Тема 6. Политика (ПК-6)

Лекция.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Практическое занятие.

1. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
2. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
3. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
4. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Республика.
2. Выборы и избирательные системы.
3. Политические партии.

Тема 7. Право (ПК-6)

Лекция.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Практическое занятие.

1. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
2. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
3. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Войны и вооружённые конфликты.
2. Национальная безопасность.
3. Сепаратизм.
4. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---------|---------------------------|----|--|
| 1. | Человек | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Контроль ная работа | 20 | <p>16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p> |

| | | | | |
|----|----------|---------------------------------------|----|--|
| 2. | Общество | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 20 | <p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|----|--|
| 3. | Духовная культура | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат | 10 | <p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 20 | <p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p> |

| | | | |
|----|-------------------|-----|--|
| 4. | Премиальные баллы | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов |
| 5. | Итого за семестр | 100 | |

10 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Экономика | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|------------------|-------|----|--|
| 2. | Социальная сфера | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------|-------|----|--|

| | | | | |
|----|----------|-----------------------------------|----|--|
| 3. | Политика | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат(контроль ный срез) | 15 | <p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-----|--|
| 4. | Право | Опрос | 10 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 15 | Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов |
| 5. | Премияльные баллы | | 10 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов |
| 6. | Ответ на экзамене | | 30 | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Человек

1. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
2. Мотивы деятельности.
3. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания.
4. Самопознание.
5. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.
6. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности.
7. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Опрос

Тема 1. Человек

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Мышление и речь.
3. Половозрастные роли в современном обществе.
4. Феминизм и эмансипация.
5. Особенности подросткового возраста.

Тема 2. Общество

1. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
2. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
3. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Тема 3. Духовная культура

1. Духовная культура общества.
2. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Тема 4. Экономика

1. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
2. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
3. Типы экономических систем. Собственность и её формы.
4. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

5. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Тема 5. Социальная сфера

1. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
2. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
3. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Тема 6. Политика

1. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
2. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
3. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
4. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Тема 7. Право

1. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
2. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
3. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Реферат

Тема 3. Духовная культура

Подготовка и защита реферата на тему:

1. Духовные ценности российского народа.
2. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Тема 6. Политика

Темы для подготовки и защиты рефератов:

1. Можно ли предвидеть будущее?
2. Как приспособиться к быстрым переменам?
3. Непрерывное образование.
4. Образование и карьера.
5. Мир современных профессий.
6. Образ жизни и здоровье.
7. Мода и спорт.
8. Будущее создаётся молодыми

Тестирование

Тема 2. Общество

Тестирование на темы:

1. Социальные нормы

2. Регулирование поведения людей в обществе

Тема 3. Духовная культура

Тестирование на темы:

1. Культурные различия.
2. Роль религии в культурном развитии.
3. Религиозные нормы.
4. Мировые религии.
5. Веротерпимость.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-6, ПК-2, ПК-6)

1. Брахманизм и буддизм как ведущие направления политико-правовой идеологии Древней Индии.
2. Особенности политико-правовой мысли Древней Месопотамии.
3. Конфуцианство и даосизм в китайской политико-правовой мысли.
4. Политико-правовые концепции Мо-цзы и Шан Яна.
5. Миф и политико-правовые воззрения Древнего Египта.
6. Учение Платона о государстве и законах.
7. Политико-правовая теория Аристотеля.
8. Политико-правовые воззрения римских стоиков.
9. Представление о государственном устройстве в работах Цицерона.
10. Учения римских юристов о праве.
11. Теократическая доктрина политики и права Аврелия Августина.
12. Политико-правовая доктрина Фомы Аквинского.
13. Учение Марсилия Падуанского о государстве и законах.
14. Коран как источник мусульманских правовых концепций.
15. Теория общественного устройства Аль-Фараби.
16. Модель идеального государства в работах арабских мыслителей.
17. Политико-правовая идеология эпохи Возрождения: общее и особенное.
18. Государство и государь в работе Н. Макиавелли.
19. Политико-правовые взгляды М. Лютера.
20. Представление о государстве и церкви в учениях Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.
21. Политические идеи тираноборцев. «Рассуждение о добровольном рабстве» Этьена де Ла Боэси.
22. Отличительные черты идей раннего европейского социализма (XVI–XVII вв.). Совершенное государство в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
23. Теория государственного суверенитета Жан Бодена.

Типовые задания для зачета (УК-6, ПК-2, ПК-6)

Древняя Индия

1. Проработать следующие источники: Артхашастра, Дхаммапада, Законы Ману.
2. Каковы были представления авторов о том, как должно быть устроено общество, об управлении государством и о том, каким должен быть успешный правитель.

Древняя Греция

1. Самостоятельная работа над первоисточниками, подготовка ответов на вопросы рассмотренной темы.
– проработать диалог Платона «Государство»

– проработать работу Аристотеля «Политика», книга 1 (главы 1,3,5), книга 3 (главы 1,4,5,10)

2. Дайте ответы на следующие вопросы (использую источники и учебные пособия):

- 1.) Почему Афинское государство стало родиной самых известных мыслителей древнеевропейской политической и правовой мысли?
- 2.) В чем главное отличие в политико-правовых учениях Платона и Аристотеля?
- 3.) Понятия «хрематистика» и «экономика» у Аристотеля. В чем суть понятий.
- 4.) Отношение Аристотеля к товарно-денежному обмену.

Древний Рим

Дайте ответы на следующие вопросы (использую источники и учебные пособия и видеоматериалы):

1. Интересы каких классов и социальных групп защищали Цицерон, стоики и римские юристы?
2. О каких основных формах государственного устройства говорит в своих работах Цицерон?
3. Какие идеи Сенеки на природу человека, на государство позволяют отнести его к стоикам? Обоснуйте ответ.
4. Сравните взгляды Цицерона и Сенеки на государственное устройство.
5. Напишите идеально-правовые качества закона в представлениях римских юристов

Раннее христианство. Средние века.

Дайте ответы на следующие вопросы (использую источники и учебные пособия и видеоматериалы):

1. Чем идеология раннего христианства отличалась от учения более позднего, средневекового христианства?
2. Какой вклад в развитие политико-правовой мысли внес Фома Аквинский? Почему его схоластическая система была объявлена в конце 19 века единственно истинной философией католицизма?
3. Что вкладывал в понятие "справедливая цена" Фома Аквинский? Оказывало ли представление о "справедливой цене" влияние на экономическую ситуацию в обществе того времени?
4. В чем политико-правовые мысли Марсилия Падуанского перекликаются с воззрениями Фомы Аквинского и Данте Алигьери?
5. Какие ветви (системы) права действовали в Западной Европе в Средневековье?

Арабский Восток

Дайте ответы на следующие вопросы (использую учебные пособия и видеоматериалы):

1. Чем отличался процесс формирования политических и правовых идей в средневековой Западной Европе и в странах Арабского Востока? Почему?
2. Напишите значение терминов и понятий: Коран, Сунна, Шариат, теократия, суннизм, шиизм, иджтихад, фикх, "корни фикха", фукаха, мазхаб
3. Напишите основные отличия суннитских и шиитских религиозно-правовых школ.
4. В чем суть теории общественного устройства Аль-Фараби?
5. Каким должно быть идеальное государство Ибн Рушда? Почему его учение называют "теорией двух истин"?
6. В чем отличие понятий "общество" и "государство" в учении Ибн Хальдуна?
7. Какой видел Ибн Хальдун роль государства в регулировании экономики?

Возрождение и Реформация

Дайте ответы на следующие вопросы (использую источники, учебные пособия и видеоматериалы):

1. Напишите основные черты идеологии эпохи Возрождения и Реформации. Что общего и в чем отличия между ними?

2. Каким видит идеальное государство Макиавелли в своем произведении "Государь"? Выделите основные структурные элементы государства по Макиавелли.
3. Как у Макиавелли соотносится политика и мораль? Выскажите свое мнение по этому вопросу.
4. Назовите общие черты и принципиальные отличия в политико-правовых взглядах М.Лютера и Т.Мюнцера.
5. Сравните представления о государстве и церкви в учениях Т.Мюнцера и Ж.Кальвина. Что общего и чем они отличаются.

Период Абсолютизма

1. Кто такие тираноборцы (монархомахи)? Где и в связи с какими событиями появилось это течение? Назовите нескольких представителей этого идейного направления и их произведения. Чьи интересы они защищали? Каковы главные идеи этого течения?
2. Какова главная идея трактата де Ла Боэси "Рассуждения добровольном рабстве"? Используя предложенный фрагмент, напишите, какие виды тирании выделяет автор? Почему, по мнению автора, тирания противоестественна? Почему появляется добровольное рабство"? (на каждый вопрос приведите цитаты из источника).
3. Каким образом возникает государство по мнению Жана Бодена? (приведите цитаты из предложенного фрагмента). Что такое "государственный суверенитет" по Бодену? В чем суть учения о государственном суверенитете?
4. Идеальное государство "Утопия" Т. Мора - какая форма правления? Как устроено и кем управляется? Что (какие примеры из прошлого) Томас Мор взял за основу, описывая управление Утопией? Что, по мнению Мора, мешает воплощению идеалов Утопии в современных ему государствах?
5. Политическое устройство Города Солнца - как выглядело? (приведите пример из предложенного фрагмента). Есть ли сходство с Утопией Мора? В чем это проявляется? К чему, по вашему мнению, привела бы реализация проекта Кампанеллы в реальности? Почему?

Типовые вопросы экзамена (УК-6, ПК-2, ПК-6)

1. Глобализация и её противоречия.
2. Человек и политика.
3. Политические события и судьбы людей.
4. Гражданская активность.
5. Патриотизм.

Типовые задания для экзамена (УК-6, ПК-2, ПК-6)

1. Можно ли предвидеть будущее?
2. Как приспособиться к быстрым переменам?
3. Непрерывное образование.
4. Образование и карьера.
5. Мир современных профессий.
6. Образ жизни и здоровье.
7. Мода и спорт.
8. Будущее создаётся молодыми

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|---|
| | УК-6 | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |

| | | |
|---------------------------------|------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-2 | Использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не находит и не использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 | Не использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Не понимает, не анализирует и не использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию |

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|-------------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | УК-6 | Отлично находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 | На высоком уровне использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Демонстрирует высокую способность понимания, критического анализа и использования базовой исторической, философской, политико-правовой и экономической информации |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | УК-6 | Хорошо находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 | На хорошем уровне использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Демонстрирует хорошую способность понимания, критического анализа и использования базовой исторической, философской, политико-правовой и экономической информации |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | УК-6 | Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 | На достаточном уровне использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Демонстрирует достаточную способность понимания, критического анализа и использования базовой исторической, философской, политико-правовой и экономической информации |

| | | |
|--|------|---|
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | УК-6 | Не находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | ПК-2 | На недостаточном уровне использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях |
| | ПК-6 | Демонстрирует недостаточную способность понимания, критического анализа и использования базовой исторической, философской, политико-правовой и экономической информации |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. М., 2011.
2. Обществознание: учеб. пособие / В.М.Юрьев, Е.Э. Смолина, В.Н. Окатов, А.Л. Аврех и др.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 645 с.
3. Сафонова, А. И. Обществознание. Часть 1 : курс лекций. - 2023-12-09; Обществознание. Часть 1. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
4. Сафонова, А. И. Обществознание. Часть 2 : курс лекций. - 2023-12-09; Обществознание. Часть 2. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сахабутдинов Р. Р. Организация изучения темы «Политическая система» в курсе «Обществознание»: теоретические и методические аспекты : выпускная квалификационная работа. - Уфа, 2017. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491860>
2. Кретинин С.В., Пархоменко И.Т. История России. Обществознание : Тесты. Комментарии. Рекомендации. Справочный материал. - Воронеж: Родная речь, 2003. - 318 с.
3. Львова, Н. В. Обществознание. Часть 1 : учебное пособие. - 2023-12-09; Обществознание. Часть 1. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. - 163 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11338.html>
4. Львова, Н. В. Обществознание. Часть 2 : учебное пособие. - 2023-12-09; Обществознание. Часть 2. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. - 225 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11339.html>
5. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Обществознание. - Москва: Проспект, 2011. - 145 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>

6.3 Методические разработки:

1. Кабыткина И. Б. Обществознание : практикум. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Предметно-ориентированные информационные системы - <http://www.knigafund.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.